**ДЕСЯТЬ НОВАЦІЙ ЗАКОНУ «ПРО ОСВІТУ»**

*Ухвалений 5 вересня новий закон «Про освіту» {підписаний Президентом України 25.09.2017* — *ред.) не є суто документом про освіту, а є законом про майбутнє українців.*

Про це написав перший заступник голови Комі­тету Верховної Ради з питань науки і освіти Олек­сандр Співаковський на своїй сторінці у ГасеЬоок.

*«Саме через усвідомлення надзвичайної значу­щості даного законопроекту, який закладає умови розвитку української освіти на майбутні роки, до його обговорення були залучені фактично всі стейк- холдери. Протягом всього часу роботи над законо­проектом ми намагались забезпечити максимальну прозорість і відкритість наших дій, апріорі виклю­чивши навіть натяк на можливість кулуарних до­мовленостей*»,— зазначив Співаковський.

Попри те, що до робочої групи з доопрацювання законопроекту входили близько 80 осіб, насправ­ді до цієї роботи долучилися понад **150 фахівців.** Всього було проведено більше ніж 120 засідань та внесено понад 1700 пропозицій від 57 депутатів (серед них враховано 1098 пропозицій, зокрема по суті та частково).

Олександр Співаковський назвав **10 причин,** чому Україні був потрібен новий закон «Про осві­ту». Наводимо повний текст:

«1. Закон дає змогу розпочати **системну рефор­му загальної середньої освіти. І** це не лише 12-річка. Нам потрібне повне переформатуван- ня змісту шкільної програми. У першу чергу оновити зміст шкільної фізико-математичної освіти (державні стандарти, навчальні про­грами, підручники, засоби навчання). Ми по­винні не тільки збільшити кількість навчаль­них годин з математики і фізики, а й зробити знання з фізико-математичних і природничих дисциплін реалістичними, придатними до ви­користання в житті.

2. Для того щоб реформа школи відбулася, по­трібно підняти престиж і статус вчительської праці. Тому законопроект пропонує зафіксу­вати **підвищення оплати вчителів.**

Проектом закону пропонувалось встановити по­садовий оклад педагогічного працівника (найнижчої кваліфікаційної категорії) в розмірі не менше чо­тирьох прожиткових мінімумів для працездат­них осіб (а це гола ставка майже в 6,5 тис. грн, відповідно педагог найвищої категорії — 13 тис. грн), а посадовий оклад педагогічного працівни­ка кожної наступної кваліфікаційної категорії має підвищуватися не менше ніж на 10 відсотків.

Проте за моїм наполяганням було поставле­но на підтвердження одну з правок до закону — а саме поправку № 1003, за результатами голо­сування по якій було повернено попередню редак­цію цієї норми закону, згідно з якою мінімальний розмір оплати вчительської праці встановлював­ся в розміні трьох мінімальних заробітних плат (3200 х 3 = 9600 грн!!!).

Очевидно, що збільшення мінімальних по­садових окладів вчителів дозволить підвищити престижність учительської праці, але призведе до збільшення видатків. Проте ці ресурси є дов­гостроковою інвестицією, що у середньостроковій перспективі дасть значний позитивний ефект для країни.

1. Законопроект вибудовує **чітку структуру за­гальної середньої школи,** що складається з 3-х рівнів: початкової освіти (4 роки), базової середньої освіти (5 років), профільної серед­ньої освіти (3 роки), а також дає відповіді на запитання, як буде реалізована ідея профіль­ної старшої школи. Програми старшої школи можуть бути двох спрямувань — академічне (поглиблене вивчення окремих «шкільних» предметів) і професійне (навчання, орієнтова­не на ринок праці).
2. Законопроект дає відповідь на запитання, **як забезпечити доступність якісної середньої освіти, насамперед у сільській місцевості,** як зберегти школу на селі. Адже в сільській мі­сцевості знаходиться 68 % усіх шкіл (11 891), у яких навчається 33 % учнів. Стаття «Тери­торіальна доступність повної загальної серед­ньої освіти» визначає умови для збереження початкової школи як філії для навчання дітей молодшого шкільного віку, підвезення до за­кладу освіти і у зворотному напрямку дітей у сільській місцевості за кошти місцевих бю­джетів.
3. Закон закріплює **право громадян здобувати не тільки традиційні види формальної освіти** (до­шкільну, загальну середню, професійну, вищу, позашкільну та післядипломну освіту), але та­кож неформальну та інформальну освіту.
4. Більш ефективною повинна стати **система управління освітою.** Зокрема, Міністерство освіти повинно зосередитися на питаннях освіт­ньої політики на загальнодержавному рівні та нормативному забезпеченні освіти. Місцеві органи стають більш незалежними від Мініс­терства в питаннях управління освітою на ре­гіональному та місцевому рівнях.
5. Закон збільшує академічну, організаційну, фінансову та кадрову **автономію** всіх закладів освіти.

Заклади загальної середньої освіти можуть самостійно розробляти свої освітні програми аби використовувати типові.

Керівник закладу загальної середньої освіти буде обиратися на конкурсних засадах строком на 6 років з правом переобрання на ще один строк у цьому закладі освіти. Після цього він зможе про­довжити працювати в цьому закладі освіти на ін­ших посадах або ж обиратися на посаду керівника іншої школи.

Керівник також отримує право самостійно при­значати (на конкурсних засадах чи без них) своїх заступників і усіх працівників (наразі це здебіль­шого роблять місцеві органи управління освіти).

1. Важливою новацією Закону є запровадження норм стосовно **академічної доброчесності.** Її порушення останнім часом набули системного характеру і є суттєвою завадою на шляху до інтеграції до світового освітнього простору. Закон запроваджує і формалізує єдині для всіх рівнів освіти види порушень академічної до­брочесності. Якщо ми хочемо змінити якість освіти і науки в країні (та і країну в цілому), ми мусимо припинити всі форми обману та інші порушення академічної доброчесності зі сторони всіх учасників освітнього процесу, по­чинаючи з дитячого садочка і закінчуючи за­хистом докторських дисертацій.
2. Закон має забезпечити надходження **освіт­ньої субвенції** до усіх закладів освіти (зокрема професійно-технічних і вищих навчальних за­кладів І—II рівня акредитації), які забезпечу­ють здобуття дітьми повної загальної середньої

освіти. Закон також створює правові засади для запровадження інших видів освітніх субвенцій у випадку ухвалення відповідних політичних рішень (субвенції на здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами, на здобут­тя професійної чи позашкільної освіти тощо).

1. За результатами гострих дискусій, нарешті розв’язано питання щодо **мови освіти.** Усі фракції дійшли запропонованого мною кон­сенсусного варіанту рішення — у дошкільній та початковій освіті вивчення окремих пред­метів може здійснюватися мовою відповідних корінного народу або національної меншини, а вже на всіх наступних рівнях — виключно державною мовою!».

Олександр Співаковський також зазначив, що реформування освіти потребує значних коштів, «вишукування яких пов’язане з певними пробле­мами, що існують у нашій державі». Проте він наголосив, що агенти реформи мають розумінян того, що вливання необхідних коштів в освіту зу­мовить поштовх до розвитку економіки.

**Важливо!**

*Народні депутати змінили перелік компетентностей, яким навчатимуть дітей у Новій українській школі*.

Відповідну поправку до нового закону «Про освіту» зачитав перший заступник голови Комітету Верховної Ради з питань науки і освіти Олександр Співаковський під час засідання ВР 5 вересня.

**Частина перша статті 12**

**«Метою повної загальної середньої освіти**є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж жит­тя, готова до свідомого життєвого вибору та само- реалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується через фор­мування **ключових компетентностей,** необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєді­яльності:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмін­ності від державної) та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливо­сті, рівності, прав людини, добробутом та здо­ровим способом життя;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені стандартом ревіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі **вміння:** читання з розумінням, уміння висловлю­вати свою думку усно і письмово, критичне та си­стемне мислення, здатність логічно обґрунтовува­ти позицію, творчість, ініціативність, вміння кон­структивно керувати емоціями, оцінювати ризи­ки, ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими».